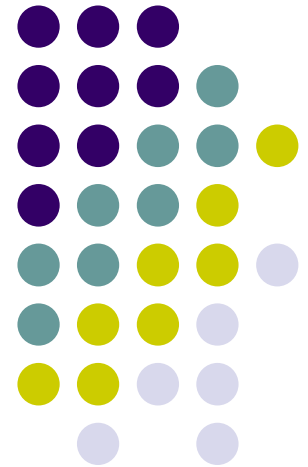


LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN LA ERA DEL CONOCIMIENTO

Dra. María Milagros Alejandrina
Ramírez Baca



1.2 Los desafíos de la sociedad del conocimiento



- Las transformaciones veloces y continuas que experimenta el mundo de hoy tienen su centro en la generación de conocimiento. Si bien en la sociedad actual la transmisión de la información y la producción de nuevos saberes ocurren desde ámbitos diversos, la escuela debe garantizar la organización de dicha información.

A green pencil with a brown eraser is positioned on the left side of the image, pointing towards a series of five checkmarks arranged in a descending staircase pattern from top-right to bottom-left. The checkmarks are green and are contained within black square boxes. The background is white with a subtle reflection effect.

EVALUAR

VALORAR

MEJORAR





EVALUACIÓN

es una

VALORACIÓN

QUÉ

CÓMO

CUÁNDO

contenidos

instrumentos
y técnicas

inicial diagnóstico
formativa - proceso

final - producto

PARA QUÉ

ayudar crecer, aprendizaje,
logros, detectar dificultades,

QUIÉN

alumnos, docentes,
institución, sistema

**Evaluación
diagnóstica**



Qué sabe el alumno
antes de empezar
(previa)

**Evaluación
formativa**



Qué está
aprendiendo
(durante)

**Evaluación
sumativa**



Qué aprendió al
final del proceso
(posterior)

Subjetividad y objetividad



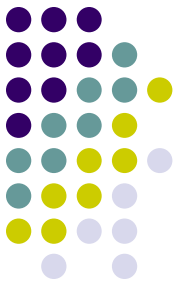
CUALITATIVA

- Evaluación de la calidad tan compleja como los procesos que valora.
- Criterio personal.
- Puntos de vista, ángulos y posturas diversas.

CUANTITATIVA

- Obtención de juicios con procedimientos similares o iguales.
- Cercana a la cuantificación.
- Reducción de juicios personales.
- Información que puede compararse.
- Control de la variedad de realizaciones educativas.

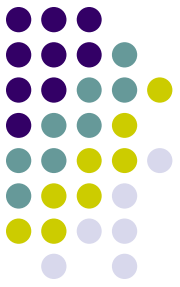
Procesos educativos



- Intelectuales, mentales, cerebrales, ideológicos, circunstanciales y complejos.
- Demandan elementos objetivos y subjetivos.



Evaluación. Definición



- *Evaluar es justipreciar, valorar, apreciar, es estimar un valor no material.*

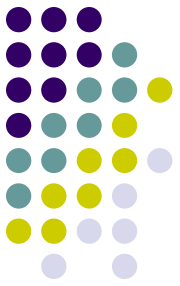
José Gimeno Sacristán, *Comprender y transformar la enseñanza.*

Orientaciones pedagógicas y sociopolíticas



- Comprender el estudio de la educación y de la evaluación.
- Papel de esclarecimiento.
- Distinguir relaciones y diferencias en distintas concepciones.
- Revisar consecuencias positivas y negativas.
- Recuperar la evaluación como forma de comunicación y conocimiento educativo.

Orientación académica, pedagógica y técnica



- “...dar un enfoque pedagógico a la evaluación “...es evaluar todo el conjunto y sus relaciones, emplear la evaluación para una mayor comprensión de sistemas y procesos, utilizar instrumentos y estrategias de diversa naturaleza que contribuyan a reflejar la complejidad de los problemas de la pedagogía, la sociedad y la educación.
- No puede ignorar a los distintos grupos y consecuencias sociales, personales, culturales y educativas, especialmente las que afectan intentos de democratización y superación de la calidad en la educación pública.
- Debe adaptarse a la complejidad de la enseñanza y no viceversa.
- Hacer explícitas y analizar sus múltiples facetas.
- Las concepciones de escolaridad, educación y enseñanza que subyacen.
- Debe aceptar y esclarecer puntos de vista diversos tanto de evaluadores como de evaluados...”

Angulo Rasco (1995)



Orientación pedagógica

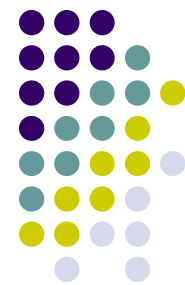
- Papel retroalimentador para mejorar condiciones educativas.
- Rol que se concentra en revisar los elementos que darán pautas para precisar, describir, valorar y corregir situaciones, fenómenos e interrelaciones educativas.

Apoyos técnicos en la evaluación



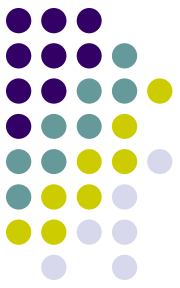
- Establecer los límites de la realidad en que se va a trabajar.
- Fijar el objeto, la condición o característica que se va a evaluar.
- Formular un juicio frente a un modelo, patrón, criterio, objetivo, ideal o referente.
- Recoger la información; analizarla y sistematizarla para calificar o cuantificar.
- Apreciar el valor del rubro evaluado y expresar dicho valor.

Orientación social, política y administrativa

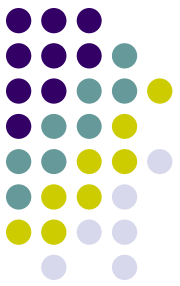


- Evaluación que adquiere carácter determinante en la relación educación-sociedad.
- Importancia en las políticas educativas vigentes.
- Enfoque socioeconómico de las demandas educativas: funcionamiento del sistema educativo con criterios económicos, mano de obra capacitada, diferenciación y selección individual de sujetos, cohesión y homogeneización cultural, flexibilización burocrática.

Orientación social: escuela que es evaluada y escuela que evalúa



- Impulso al individualismo
- Selección de sujetos
- Movilidad social
- Gestión productivista
- Control administrativo
- Manejo de información
- Ponderación del aprendizaje, contenidos, procesos curriculares.



“Meritocracia”

- Esfuerzo personal como explicación única del ascenso social
- Desvinculación de las condiciones sociales

Otras características sociopolíticas y administrativas de la evaluación



- Motivación individual ligada a la certificación.
- Gestión productivista: sociedad como cliente y educación como producto sujeto a la venta.
- Evaluación como medio regulador.
- Control presupuestario.
- Escalas de calidad.
- Rendimiento de cuentas.

Evaluación Educativa

Para que la
evaluación sea justa,
todos realizaremos la
misma prueba...van a
subir ese árbol...



